DOCUMENT RESUME

ED 408 100 PS 025 538

AUTHOR	Dodge, Diane Trister; Phinney, Joanna
TITLE	Guia para los padres sobre educacion preescolar (A Parents' Guide to Early Childhood Education).
REPORT NO	ISBN-1-879537-05-2
PUB DATE	96
NOTE	27p.; For the 1991 edition of this booklet, see ED 344 660. For the English version, see ED 321 859. For the Chinese version, see PS 025 539.
AVAILABLE FROM	Teaching Strategies, Inc., P.O. Box 42243, Washington, DC 20015.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Caregiver Child Relationship; Child Rearing; Educational Objectives; Educational Philosophy; Guidelines; Learning Activities; Outcomes of Education; *Parent Child Relationship; *Parents as Teachers; *Preschool Children
IDENTIFIERS	Developmental Curriculum

ABSTRACT

This handbook, entirely in Spanish, was originally intended for parents whose children attend programs which use "The Creative Curriculum for Early Childhood" (CCEC), but the information is also useful to parents whose children attend early childhood programs using other curriculum models based on child development theories. The purpose of the handbook is to explain ways parents and teachers can work together at home and at school to help children acquire the skills, attitudes, and habits to do well in school and throughout life. The guide explains the CCEC program's philosophy and goals. It describes what children are learning while engaged in particular CCEC program activities and what they learn from the environment, the daily schedule, conversations, and at home in the dining room, living room, kitchen, children's bedroom, bathroom, and outside. Concluding remarks stress that the key to providing successful learning experiences for young children is to figure out what interests the child and use those interests to engage him or her in actively exploring and learning about the environment. It is emphasized that every place is a learning environment for a child, regardless of where the family lives or in what kind of home the family lives. (RH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

Guía para los padres sobre educación preescolar

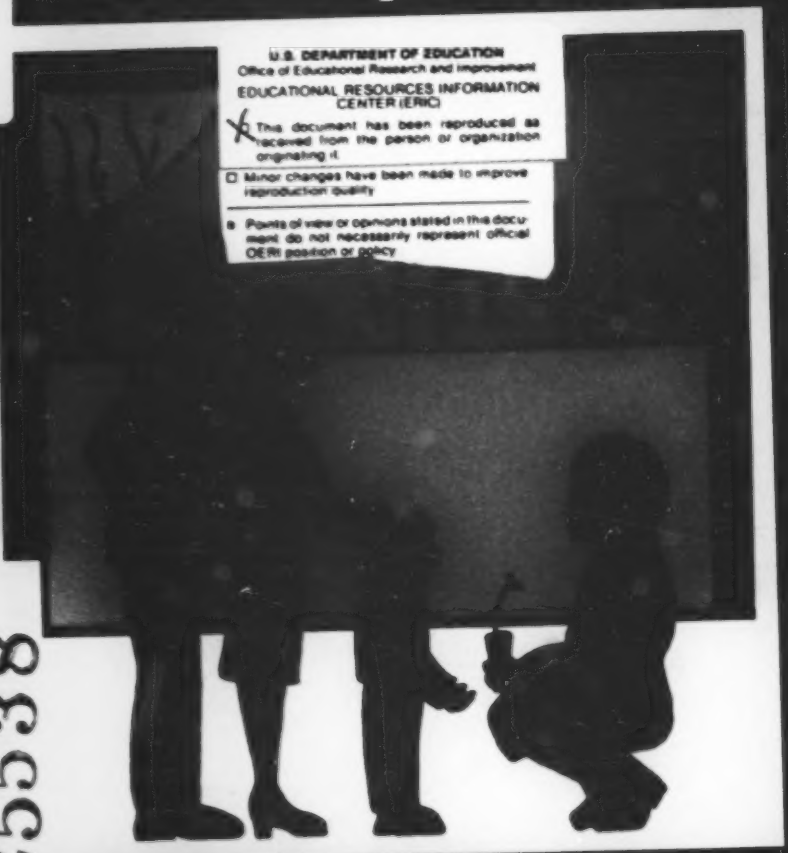
ED 408 100

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.



PS 025538

Diane Trister Dodge
Joanna Phinney

2

BEST COPY AVAILABLE

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL IN OTHER THAN PAPER COPY HAS BEEN GRANTED BY

Diane Trister Dodge

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

Guía para los padres sobre educación preescolar

Diane Trister Dodge
Joanna Phinney

Diseño y diagramación:
Anne Kurz
Ellen Donadio

Diseño de la portada:
Beth Hudgins

Primera versión traducida del inglés por:
Marta Horton

Revisión y edición:
Vilma Williams

Edición de la
presente traducción:
Claudia Caicedo Núñez

Ilustrado por:
Jennifer Barrett O'Connell

Publicado por:

Teaching Strategies, Inc.
P.O. Box 42243
Washington, D.C. 20015

Distribuido por

Gryphon House, Inc.
P.O. Box 207
Beltsville, MD 20704

Derechos de Teaching Strategies, Inc., © 1991, 1996

ISBN: 1-879537-05-2

Se reservan todos los derechos. Queda prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio, sin el permiso escrito de Teaching Strategies, Inc.

Introducción

¿Ud. desea que su hijo: *

- se convierta en un ávido lector?
- disfrute resolver problemas matemáticos?
- hable y escriba correctamente?
- sea creativo?
- tome decisiones en forma independiente?
- desarrolle la coordinación física?
- adquiera buenos hábitos de estudio?
- se lleve bien con los demás?
- tenga confianza en sí mismo?
- disfrute aprender?
- ame la escuela?

Si es así, nuestro programa de educación preescolar es ideal para su hijo. El propósito de este folleto es explicarle cómo padres y maestros podemos trabajar tanto en el hogar como en la escuela para que su hijo adquiera las destrezas, actitudes y hábitos que le permitan tener éxito como estudiante y en la vida en general.

Hace ya tiempo que los padres se preguntan, "¿Qué es lo que realmente está aprendiendo mi hijo en preescolar?"; y, "¿Qué podemos hacer en casa para ayudar?" para responder, les ofrecemos este folleto que explica nuestra filosofía y objetivos. En él se describe lo que los niños aprenden de las actividades que realizan, del ambiente que los rodea, del horario diario y de las conversaciones que sostenemos con ellos en la escuela. Por último, se sugiere lo que los padres pueden hacer en el hogar para facilitar que los niños aprendan.

* NOTA: en el presente folleto, las palabras: padre, hijo, niño, maestro, etc. —en singular y plural— incluyen tanto al género masculino como al femenino.

Nuestra filosofía

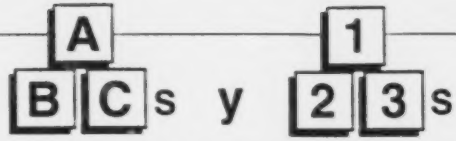
La filosofía en que se basa nuestro programa es que los niños pequeños aprenden mejor con la práctica que con la teoría. Aprender no consiste solamente en repetir lo que otro dice; aprender exige pensar y experimentar en forma activa para descubrir cómo funcionan las cosas y para comprender el mundo en que vivimos mediante la propia experiencia.

Durante sus primeros años de vida, los niños exploran el mundo que los rodea por medio de sus sentidos (al tocar, saborear, escuchar, oler y mirar).

Al usar objetos reales tales como cubos plásticos o de madera con el fin de probar sus propias ideas, los niños aprenden que hay diferentes tamaños, formas y colores, y notan que existe relación entre algunas cosas.

Con el paso del tiempo, aprenden a usar un objeto para representar a otro. Por ejemplo, pueden pretender que una rama es un avión, o que un cubo es una hamburguesa. Estos símbolos primarios -la rama y el cubo- tienen una forma similar a aquélla de los objetos que representan. Gradualmente, los niños adquieren una creciente habilidad para usar símbolos más abstractos -como las palabras- para describir sus ideas y sentimientos. Aprenden a "leer" ilustraciones que simbolizan personas, lugares y objetos reales. El emocionante desarrollo del pensamiento simbólico tiene lugar durante la edad preescolar mediante el juego.

El juego establece las bases del futuro aprendizaje académico y ofrece preparación que los niños requieren antes de pasar a aprender símbolos altamente abstractos, como las letras (que representan gráficamente a los sonidos) y los números (que representan conceptos numéricos). El juego permite lograr los objetivos más importantes de nuestro currículo para educación preescolar.



Más temprano no equivale a mejor

Muchos padres se preocupan cuando a sus hijos no se les enseñan las letras y los números, dada la popular creencia en que un programa preescolar que incluye ejercicios en clase y tareas para hacer en casa, preparará eficazmente a los niños para la escuela primaria.

Nosotros podríamos darles a sus hijos libros de tareas, hacerlos memorizar el abecedario, darles múltiples ejercicios, tomarles exámenes. Sin embargo, sabemos que si lo hacemos, sus hijos van a perder oportunidades muy importantes.

A aquellos niños a quienes se les apresura para que aprendan a leer y escribir prematuramente, se les priva de etapas importantes del proceso de aprendizaje y, luego, podrán carecer de la base necesaria para hacer uso del lenguaje. Es probable que los niños a quienes se les enseña a leer en preescolar, puedan reconocer y leer palabras, pero también es probable que entiendan muy poco de lo que leen. Si a un niño no se le brindan oportunidades de jugar, no habrá explorado un objeto lo suficiente para entender el significado de muchas palabras (como en el caso "duro", "más duro", "durísimo"). Si no se le ha permitido enhebrar collares de cuentas, vestirse, abotonarse, cortar, pegar, verter y dibujar, no desarrollará la motricidad fina necesaria para escribir.

Debido a que aprender matemáticas involucra mucho más que la memorización de operaciones (como 2 + 2 = 4) y requiere el uso del pensamiento lógico, no se debe acelerar a un niño pequeño a realizar tareas de aritmética, con papel y lápiz, demasiado temprano. Para que un niño pueda adquirir las bases que necesita para desarrollar el pensamiento lógico, hay que brindarle muchas oportunidades de contar objetos, separarlos en diferentes grupos, sacar algunos elementos de un grupo, agregar algunos a otro. Es con juegos de este tipo que los niños realmente lograrán entender qué es una suma, una resta, una multiplicación y una división. Sin estas experiencias concretas puede ser que los niños respondan correctamente a una pregunta, pero sin saber qué están haciendo ni por qué.

Lo peor es que si se apresura a los niños a estudiar materias académicas demasiado temprano, pueden perder el entusiasmo por aprender y perder de vista su papel de aprendices. Si la maestra **le dice** a un niño lo que debe aprender y memorizar, hará que ese niño se convierta en un alumno más pasivo y dependiente y con menos entusiasmo por aprender algo nuevo. Por el contrario, aquellos niños a quienes se les brindan diversas oportunidades de jugar, aprenden a formular sus propias preguntas y a descubrir sus propias respuestas. Es decir que, ellos se vuelven responsables de su propio aprendizaje. Se ven a sí mismos como investigadores, descubridores e inventores, y como individuos capaces de resolver problemas.

Objetivos de nuestro currículo

El objetivo primordial de nuestro currículo para niños de preescolar es ayudarles a convertirse en alumnos que sientan gran entusiasmo por aprender. Esto significa darles el estímulo necesario para que investiguen por sí mismos de manera activa y creativa, y para que no sientan temor de elaborar y poner a prueba sus propias ideas. Nuestra meta es contribuir a que los niños lleguen a convertirse en estudiantes curiosos e independientes y que confíen en sí mismos. Así, aprenderán activamente, no sólo en el preescolar sino durante el resto de su vida. Nosotros les permitimos que aprendan a su propio ritmo y de la manera que mejor se ajuste a sus necesidades individuales. Les reforzamos los buenos hábitos y actitudes. En particular, que tengan un concepto positivo de sí mismos, lo que hará una gran diferencia para su futuro.

Nuestro currículo incluye objetivos en todas las áreas del desarrollo:

- **SOCIAL**: ayudar a los niños a sentirse a gusto en la escuela, a que sientan confianza en este nuevo ambiente, a que hagan amigos, y a que se sientan parte del grupo.

- **EMOCIONAL**: ayudar a los niños a tener confianza en sí mismos, a que se sientan orgullosos de lo que logran, a que desarrollen el autocontrol y el sentido de independencia, y a que tengan una actitud positiva.

- **COGNOSCITIVO**: propiciar que los niños se conviertan en buenos aprendices, al permitirles probar sus propias ideas y experimentar el éxito, y al ayudarles a desarrollar habilidades tales como la capacidad para resolver problemas, formular preguntas y emplear palabras para describir sus ideas, observaciones y sentimientos.

- **FISICA**: facilitar que los niños desarrollen las destrezas musculares y se sientan confiados con los ejercicios que pueden practicar con su cuerpo.

Las actividades que planificamos para los niños, la manera en que organizamos su ambiente, seleccionamos sus juguetes y materiales, planeamos el horario diario, y la forma en que hablamos con ellos, han sido planeadas cuidadosamente para alcanzar los objetivos de nuestro currículo y proporcionarle a su hijo una iniciación exitosa en la escuela.

Cómo aprenden los niños mediante las actividades que realizan

Cuando usted visite la clase de su hijo, verá una sala llena de niños jugando. Como la mayoría de los padres, usted probablemente se preguntará, qué es lo que está aprendiendo su hijo. Para responderle, hemos preparado un cuadro de actividades. En la columna de la izquierda, hemos hecho una lista de lo que ocurre con mayor frecuencia cuando los niños juegan en cada área de la clase. En la columna de la derecha, se presenta una lista de los conceptos y habilidades que los niños desarrollan mediante el juego.

Cuando los niños:	Están aprendiendo a:
Llenan camiones con bloques y luego los descargan	Comprender las nociones de tamaño y peso, y los conceptos numéricos (matemáticas) (ciencia)
Utilizan bloques y animales de madera para armar un zoológico	Recrear el mundo que los rodea (geografía) (estudios sociales)
Balancean un bloque grande sobre otro	Controlar y coordinar los músculos (coordinación física)
Se visten con ropas de paseo	Usar sus músculos pequeños (autonomía) (escritura)
Pretenden ser adultos	Comprender mejor sus experiencias (pensamiento abstracto)
Separan tazas y platos a la hora de guardar	Agrupar objetos por categorías (matemáticas)
Colocan clavijas/palitos en un tablero	Coordinar los movimientos ojo-mano (aprestamiento a la lecto-escritura)
Arman rompecabezas	Completar una tarea (hábitos de estudio) (autoestima)
Seleccionan dibujos iguales	Comparar y clasificar (matemáticas)
Elaboran plastilina para modelar	Reconocer como cambian los materiales (ciencia)
Reunen papel, tijeras y pegante para un proyecto	Planear y llevar a cabo una tarea (hábitos de estudio) (independencia)
Dibujan una persona	Usar símbolos (aprestamiento a la lecto-escritura)

Cuando los niños:	Están aprendiendo a:
Hacen que un bote se hunda	Reconocer la relación causa-efecto (ciencia) (pensamiento lógico)
Jugar con otros niños	Llevarse bien con los demás (socialización)
Vierten sin derramar	Utilizar sus músculos pequeños (coordinación física)
Pasan las páginas de un libro de principio a fin	Leer un libro de izquierda a derecha (aprestamiento a la lecto-escritura)
Garabatean en un papel	Usar la escritura como medio de comunicación (lectura y escritura)
Escuchan un cuento y relatan lo ocurrido	Desarrollar el gusto por los libros; recordar detalles y expresar ideas (desarrollo del lenguaje)
Observan cómo aumenta de volumen la masa para el pan, o cómo se derrite la mantequilla	Aprender que los alimentos pueden cambiar su estado y aspecto físico (ciencia)
Siguen las instrucciones de una receta que indica añadir ingredientes por cucharadas, tazas, etc.	Comprender medidas (matemáticas)
Preparan una ensalada para la cena de la familia u hornean pastelillos para el desayuno	Sentir orgullo por sus logros (autoestima)

	Cuando los niños:	Están aprendiendo a:
	Producen diferentes sonidos al hacer sonar recipientes que contienen diferentes cantidades de granos	Explorar la relación causa-efecto (ciencia) (pensamiento lógico)
	Cantan o juegan en rueda con otros niños y con la maestra	Participar y cooperar en un grupo (socialización)
	Buscan formas de desplazarse sobre la alfombra sin tocarla con los pies	Pensar de manera creativa al tratar de resolver problemas (independencia) (solución de problemas)
	Prueban el funcionamiento de un programa de computadora junto con otro niño	Compartir y jugar con otros con sentido de cooperación
	Responden a las instrucciones del programa	Seguir instrucciones; aplicar conocimientos previos a situaciones nuevas y comprender la relación causa-efecto (desarrollo del pensamiento)
	Operan un "mouse" de computadora; colocan un "diskette"; encienden una impresora	Refinar la coordinación (desarrollo físico)
	Atrapan y lanzan una pelota	Coordinar los movimientos ojo-mano (desarrollo físico) (aprestamiento a la lecto-escritura)
	Hablan acerca de cambios en las plantas y las personas, a medida que pasan las estaciones del año	Agudizar la capacidad de observación (ciencia)
	Suben en los juegos al aire libre	Usar su cuerpo en tareas difíciles (confianza en sí mismos)

Lo que aprenden los niños del ambiente que los rodea

Los niños aprenden de cualquier ambiente en que se encuentren. Por lo tanto, las actividades dentro de la clase y los juegos al aire libre son parte importante de nuestro currículo de preescolar. Por eso, planeamos cuidadosamente el ambiente dentro y fuera de la clase.

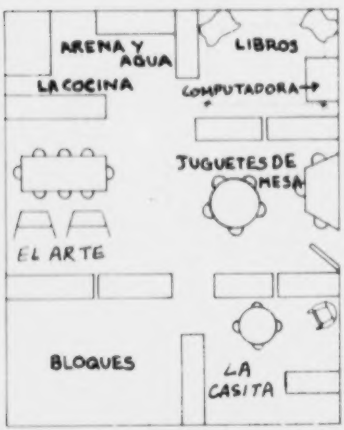
- Con el fin de facilitarles a los niños elegir, hemos creado diez áreas específicas de interés: los bloques, la casita, los juguetes de mesa, el arte, la arena y el agua, la música y el movimiento, la cocina, las computadoras, la biblioteca y el juego al aire libre.

- Para cada una de estas áreas hemos seleccionado una amplia variedad de material de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos del currículo, de manera que en cualquier área que los niños escojan para jugar, siempre estarán aprendiendo algo.

- Colocamos los materiales en estantes de baja altura, dentro de cajas o en colgadores, para que los niños puedan tomarlos sin requerir ayuda.

- Agrupamos los materiales según su similitud para enseñarles a los niños a aparear y a clasificar, habilidades que son importantes para comprender y lograr resolver problemas matemáticos.

- En las cajas, colocamos letreros con dibujos ilustrativos, de manera que los niños puedan guardar los materiales.



Lo que los niños aprenden del horario diario

El horario diario también contribuye al logro de nuestros objetivos. Deseamos que su hijo se sienta seguro e independiente, y que pueda pasar de una actividad a otra de la forma más tranquila posible. Además queremos ofrecerle una gran variedad de experiencias para que reciba una educación integral. Para ello, planeamos un horario que incluye todos estos objetivos, y ponemos en práctica el mismo horario día tras día para que los niños sepan cuál actividad ocurre primero y cuál después. Un horario como el que se ilustra a continuación les ayuda a los niños a sentirse seguros y fomenta el sentido de independencia. (En nuestra clase el horario está dibujado en papel, de manera que los niños pueden "leerlo" de izquierda a derecha).

Este horario nos ha dado muy buenos resultados. Al cabo de sólo unos meses, los niños son tan independientes, que **ellos** pueden decirnos a **nosotros,** ¡qué van a hacer a continuación!

Lo que aprenden los niños durante nuestras conversaciones

La creación de un ambiente apropiado y la planificación de un buen horario, constituyen sólo parte de la razón por la cual nuestro programa es tan exitoso. A medida que los niños juegan, observamos cómo usan los materiales. Los escuchamos y hablamos con ellos para averiguar qué están pensando y tratando de hacer. Una vez que nosotros entendemos lo que quieren, tratamos de ayudarles a darse cuenta de sus acciones y los estimulamos a que piensen más al respecto. He aquí algunos ejemplos de lo que nosotros podemos decir para fortalecer el aprendizaje del niño:

Cuando un niño...	**Podemos decirle...**	**Por qué lo decimos...**
Muestra sus grupos de piedras grises y blancas	*"Veo que has puesto las piedras blancas en una pila y las grises en otra".*	Para describir con palabras lo que el niño ha hecho y aprendido
Acomoda y pega hojas de árboles sobre papel	*"Parece que te gustaron las hojas que recogimos en nuestro paseo. Cuéntame lo que aprendiste sobre ellas".*	Para estimular al niño a que emplee las palabras para describir sus observaciones
Construye un edificio con bloques y dice: "¡Ven a ver mi casa!"	*"¡Eres un verdadero constructor! Tu edificio tiene paredes y mucho espacio adentro. ¿Qué más puede necesitar una casa?".*	Para facilitar que el niño analice lo que ha hecho y busque nuevas posibilidades
Se viste con ropas para salir y tiene a su muñeca en brazos	*"¿Cómo está tu bebé hoy? ¿Está enferma? Es mejor que la llevemos al doctor".*	Propiciar que el niño cree fantasías, lo que tiene gran importancia para el desarrollo del pensamiento abstracto.

Cuando un niño...	Podemos decirle...	Por qué lo decimos...
Derrama agua al vaciarla de una botella a otra más pequeña	*"Veo que estás tratando de pasar agua por esa pequeña apertura. ¿Qué podrías usar para vaciar el agua en la botella sin derramarla?".*	Para ayudar al niño a buscar posibles soluciones a un problema
Ha oído la historia de un niño que esperaba que su padre lo recogiera en la escuela	*"Apuesto a que sabes, exactamente, cómo se sentía Miguel cuando tuvo que esperar tanto tiempo a su papá. ¿Quieres contármelo?".*	Para estimular al niño a que explore sus propios sentimientos

Como usted puede ver, deseamos que los niños observen lo que hacen, y que piensen en ello. Para lograrlo, los animamos a descubrir y a experimentar, así como a buscar nuevas formas de jugar con el mismo material, ya que no existe una manera "correcta" o "incorrecta" de usar los juguetes. Nuestro objetivo es ayudar a su hijo a ser creativo, a resolver problemas y a pensar por sí mismo.

Lo que aprenden los niños en el hogar

Nuestro currículo obtiene mejores resultados cuando los maestros y los padres, trabajamos juntos. Cada uno de nosotros tiene una contribución valiosa que aportar.

Debido a que hemos estudiado desarrollo infantil y educación preescolar, sabemos cómo observar el comportamiento de su hijo al alternar con otros niños y con adultos. Asimismo, podemos evaluar lo que su hijo está aprendiendo y cómo se compara con lo que aprenden otros niños.

Sin embargo, sólo usted cuenta con un conocimiento profundo de su hijo. Usted es quien mejor conoce los intereses de su hijo, sus temores, sus alegrías, su conducta y sus experiencias. Usted es quien mejor sabe cuál es el mundo que su hijo está tratando de entender. Usted conoce las relaciones que existen entre los miembros de su familia, y ha compartido muchas experiencias con él/ella, desde las celebraciones familiares o las visitas al doctor, hasta los paseos al zoológico.

Este conocimiento profundo lo convierte a usted en un elemento clave del proceso de aprendizaje de su hijo y, en un valioso recurso para los maestros. Si usted comparte con nosotros lo que ocurre con su hijo en el hogar —como la llegada de un nuevo bebé o la muerte de una mascota; pesadillas, rabietas, viajes; una separación o divorcio— podremos entender mucho mejor a su hijo. Esto nos permitirá lograr un manejo más eficaz, tanto de las situaciones positivas, como de las difíciles, por medio de cuentos, dibujos, arte, y de situaciones imaginarias, que tengan en el niño un efecto tranquilizante y que contribuyan a renovar su confianza, a la vez que se le brinda mucho más afecto y atención.

Nosotros también creemos que usted es, el primer y más importante maestro de su hijo y que su hogar es el primero —y el más continuo— ambiente de aprendizaje. Es usted quien decide la rutina familiar —la hora de levantarse, de comer, de jugar, de hacer tareas, de visitar a los amigos y de ir a dormir. La forma en que usted habla con su hijo tiene un gran efecto en cómo piensan ellos, cómo se sienten respecto a sí mismos y en quienes se han de convertir.

Si podemos trabajar juntos —por ejemplo, haciendo algunas cosas de manera similar en la escuela y en el hogar— su hijo será el más beneficiado. Entre más consistentes seamos los adultos, más seguros se sentirán los niños. Y cuando los niños se sienten seguros, es mayor la probabilidad de que sientan deseos de investigar, de experimentar y de aprender.

Muchos padres de familia nos han preguntado qué pueden hacer para contribuir a que sus hijos tengan éxito en la escuela. Lo que generalmente les respondemos es: "traten de estimularlos para que investiguen y aprendan en el hogar, de la manera en que nosotros lo hacemos en el preescolar. Ayúdenlos a que se conviertan en estudiantes independientes, entusiastas y curiosos". No es necesario comprar una gran cantidad de juguetes o de equipos especiales para que su hijo desarrolle la imaginación. Lo mejor que usted puede hacer es escucharle con atención y conversar con él/ella, a medida que usted realice las labores cotidianas de la casa.

A veces, después de una larga jornada en el trabajo, es posible que resulte difícil poner esto en práctica. Sin embargo, usted verá que esta clase de atención produce un efecto maravilloso en los niños y hace que su trabajo como padre sea más placentero, interesante, e incluso, más fácil.

En el siguiente cuadro se sugieren varias maneras en las que los padres , así como las demás personas en el hogar, pueden convertir las tareas diarias en experiencias de aprendizaje de un niño de preescolar.

EN EL COMEDOR

Cuando Ud(s). y su hijo...	**Podría(n) decirle...**	**Así aprende a...**
Ponen la mesa. Propicie que su hijo descubra qué se necesita.	*"¿Cuántas personas vamos a cenar hoy? Entonces, ¿cuántos platos necesitamos? ¿Cuántos tenedores? Contémoslos. Muy bien, ahora le ponemos uno a cada persona: un tenedor para mamá, uno para Anita..."*	• Contar objetos correctamente • Seguir instrucciones sencillas • Aceptar la responsabilidad • Aparear objetos al contar
Doblan servilletas. Estimule a su hijo a pensar en otras maneras de doblar servilletas para obtener distintas formas y tamaños.	*"Anoche hicimos triángulos. Hagamos algo distinto hoy. Vamos a ver, ¿qué pasaría si siguieras doblando las puntas hacia abajo?".*	• Refinar la motricidad fina • Hacer e identificar diferentes formas • Emplear el lenguaje

Cuando Ud.(s) y su hijo...	Podría(n) decirle...	Así aprende a...
Leen libros juntos. Después de que le haya leído un libro a su hijo, conversen sobre él.	*"¿De quién habla este libro? ¿Qué le ocurre a él? ¿Qué aprendió? ¿Cómo crees que se sintió? Ahora te toca a tí, leerme el libro. Tú puedes leer los dibujos, ¿te gustaría?".*	• Escuchar un cuento y relatar lo sucedido • Emplear el lenguaje para describir eventos y expresar sentimientos
Miran juntos fotos de familia. Trate de mirar un álbum de fotos junto con su hijo, como si estuviera leyendo un libro.	*"¿Quién es ... él/ella? ¿Qué hace? ¿Qué crees que está diciendo? ¿Cómo crees que él se siente? ¿Recuerdas lo que pasó ese día?".*	• Identificarse a sí mismo como miembro de una familia y de un grupo cultural específico • Hacer uso del lenguaje para describir eventos
Regresan de una visita al doctor. Sugiera que jueguen en relación con lo ocurrido.	*"¿Qué vimos en el consultorio del doctor? Hagamos de cuenta que este es el consultorio. ¿Quién te gustaría ser? ¿El doctor? Muy bien. Yo seré la mamá que tiene un niño enfermo".*	• Recordar experiencias • Recrear las principales características de un rol • Concentrarse • Pensar de manera abstracta • Ser creativo e imaginativo

EN LA COCINA

Cuando Ud.(s) y su hijo...	Podría(n) decirle...	Así aprende a...
Guardan juntos las compras del mercado. Permita que el niño saque los alimentos de las bolsas.	*"¿Qué es eso? ¿Cómo se siente? ¿Cómo huele? ¿Qué crees que hay en esta lata? ¿Hay otras latas en la alacena iguales a ésta?".*	• Describir objetos • Separar objetos según su clase • Contar • Interpretar símbolos
Preparan comidas sencillas. Enséñele a su hijo a untarle mantequilla de maní al pan; a hacer huevos revueltos, panqueques o palomitas de maíz.	*"Toca la mantequilla de maní. ¿Cómo la sientes? Yo la siento pegajosa y húmeda. Observa los granos de maíz antes de convertirse en palomitas, y después. ¿Son diferentes? ¿Recuerdas cómo hicimos los huevos revueltos? ¿Qué hicimos primero? ¿Y después? Y, ¿al final?".*	• Desarrollar la motricidad fina • Describir cómo cambian las cosas • Comprender secuencias de tiempo • Cooperar con otros para terminar una tarea
Lavan platos. Permita que su hijo lave platos y utensilios irrompibles.	*"¿Qué deseas lavar primero: las ollas o los platos? ¿Vas a comenzar con la olla más grande o con la más pequeña? Vamos a hacerlo en tres pasos: (1) la lavamos con jabón; (2) la enjuagamos con agua; y, (3) la ponemos a secar en el escurridor".*	• Comprender secuencias de tiempo • Desarrollar destrezas manuales • Comprender formas y tamaños

EN EL CUARTO DEL NIÑO

Cuando Ud.(s) y su hijo...	Podría(n) decirle...	Así aprende a...
Organizan los juguetes en la casa como en la escuela. Hagan estantes con ladrillos y tablones, o ponga cajas en el suelo para los juguetes de su hijo. Coloque cerca los juguetas similares y pegue dibujos en las cajas y en los estantes para indicar el lugar que les corresponde. Canten mientras organizan.	*"David está recogiendo los autos. David está recogiendo los autos. David los está recogiéndo solito..."*	• Ser independiente • Seleccionar y clasificar objetos • Identificar dónde se encuentran los objetos en el espacio (al lado de, adentro arriba, debajo de, etc.)
Guardan los juguetes. Estimule a su hijo a guardar los juguetes cuando termine de jugar. De vez en cuando, convierta en un juego el momento de guardar.	*"Vamos a jugar. Coloca los juguetes que están en el suelo, en esta bolsa. Ahora, cierra los ojos y saca un juguete de la bolsa. Dime cómo lo sientes y trata de adivinar cuál es. Cuando adivines, colócalo en su sitio".*	• Identificar objetos por medio del tacto • Emplear el lenguaje para describir objetos • Asumir responsabilidades • Cooperar con los demás
Inventan un cuento o una canción. A la hora de acostarse, hable con su niño acerca de lo ocurrido durante el día e invente un cuento o una canción.	*"Había una vez un niño llamado Juanito. Su hermano se llamaba Miguel y su mamá se llamaba María. Un día fueron a dar un paseo por la calle principal. ¿Y qué crees que vieron? Vieron un autobús, una ambulancia..."*	• Comprender el concepto del tiempo • Emplear el lenguaje para expresar ideas • Experimentar el el enorgullecimiento

Cuando Ud.(s) y su hijo...	Podría(n) decirle...	Así aprende a...
Juegan juntos con agua. Permítanle jugar en la bañera con diferentes recipientes de plástico vacíos y con las tapas.	*"¿Qué ruido hace la botella vacía cuando la pones bajo el agua? Mira las burbujas, ¿de dónde crees que salen? ¿Todas las botellas hacen el mismo ruido cuando las pones bajo el agua? ¿Cuál tapa le sirve a esta botella pequeña? Y, ¿cuál le sirve a la botella mediana?".*	• Comprender el concepto de volumen • Ordenar objetos en serie, del más pequeño al más grande • Utilizar habilidades de destreza manual
Juegan con objetos que se hunden o flotan en el agua, como corchos, botellas, (vacías y llenas) tapas, muñecas, pelotas, bellotas o vasos de plástico.	*"¿Qué crees que va a pasar con esto, va a hundirse o a flotar? ¿Qué pasa si lo sumerges en la bañera y lo sueltas? ¿Y si lo llenas de agua?".*	• Explorar e identificar las características de los objetos • Investigar y descubrir • Refinar las destrezas manuales
Establecen una rutina o secuencia para el aseo personal. Ayúdele a su hijo a aprender a desarrollar sus propias habilidades revisando lo que debe hacer y cuándo debe hacerlo.	*"Primero te lavas los dientes, después la cara, y por último te peinas. Hagamos un cartel con dibujos que muestren cada paso. ¿Qué dibujamos en el primer espacio? ¿Un cepillo de dientes? ¿Y en el segundo? ¿Una toalla? Entonces dibujemos un peine en el último. Ahora tú puedes leer el cartel y hacer todo solito!".*	• Comprender secuencias de tiempo • Tomar decisiones • Utilizar los objetos con mayor destreza manual

Cuando Ud.(s) y su hijo...	Podría(n) decirle...	Así aprende a...
Conversan sobre las actividades cotidianas en su vecindario. No importa lo que su hijo vea—personas que caminan al trabajo, carros de bomberos, autobuses, automóviles o tractores, animales o camiones—pueden hablar sobre lo que sucede.	*"Qué estará produciendo ese ruido tan fuerte. ¿Por qué crees que el policía hizo sonar la sirena tan fuerte y prendió esa luz que enceguece? Pretendamos que somos policías. ¡Déjame responder a mi transmisor: ¿Un accidente en la Calle 19? Ya salimos para allá!". (Imite el sonido de una sirena).*	• Describir personas y objetos • Comprender secuencias de tiempo • Comprender los diferentes papeles o roles de las personas en la sociedad
Lavan juntos el auto. Conversen acerca de lo que están haciendo a medida que enjabonan, enjuagan y secan el auto.	*"¿Quieres ayudarme a lavar el auto? Toma, frota el guardafango delantero con esta esponja enjabonada mientras yo lavo las ventanas... ¡Qué fuerte trabajas; ese guardafango quedó muy limpio. Ahora, enjuaguémoslo con el agua".*	• Cooperar con los demás • Aprender conceptos relativos al espacio • Comprender secuencias de tiempo • Aprender palabras nuevas
Reunen objetos en una bolsa. A los niños les encanta coleccionar hojas, palitos, piedras, semillas, etc. Pueden llevar la bolsa con los objetos a su casa, describirlos, separarlos en pilas diferentes, pegarlos sobre papel, y escribir letreros para cada uno.	*"¿Qué buscaremos en nuestro paseo? ¿Qué te parece si buscamos hojas? Has encontrado dos hojas muy distintas... ¿En qué se diferencian? Sí, una es puntiaguda y la otra es más redondeada".*	• Agudizar la capacidad de observación • Describir objetos haciendo uso del lenguaje oral y escrito • Contar • Clasificar

21

Conclusión

Esperamos que este folleto les facilite comprender nuestro enfoque con respecto a la educación preescolar y apreciar el papel tan importante que juega su apoyo en el aprendizaje de su hijo. La clave de las experiencias de aprendizaje exitosas, consiste en descubrir qué es lo que despierta el interés de su hijo y hacer uso de dicho interés para mantenerlo ocupado en la exploración y el aprendizaje activo, a partir del ambiente que lo rodea. No importa adonde viva —en la ciudad, el campo, un pueblo, un suburbio, una zona pantanosa, la montaña, el desierto, o en la costa— ni el tipo de casa que habite —casa rodante, apartamento, o una mansión. Para un niño, cualquier lugar constituye un ambiente de aprendizaje. Por eso, juntos, tanto en el hogar como en la escuela, podemos fomentar que su hijo:

- se convierta en un ávido lector
- disfrute resolver problemas matemáticos
- hable y escriba correctamente
- sea creativo
- tome decisiones en forma independiente
- desarrolle la coordinación física
- adquiera buenos hábitos de estudio
- se lleve bien con los demás
- tenga confianza en sí mismo
- disfrute aprender
- ame la escuela.

Recursos complementarios al currículo

En un principio este folleto estaba dirigido sólo a los padres cuyos hijos asistían a los programas que empleaban *"El Currículo Creativo para Educación Preescolar"*, pero la información también es útil para aquellos padres cuyos hijos asisten a programas que utilizan otros modelos, basados en distintas teorías sobre el desarrollo infantil. Usted puede obtener mayor información sobre *El Currículo Creativo*, o libros y el material audiovisual que se presenta a continuación:

Libros

- ***El Currículo Creativo* para Educación Preescolar;*** (\$39.95) **(En español)**
  Es un currículo integral basado en el entorno o ambiente de aprendizaje, apropiado para niños entre 3-5 años, que consta de once capítulos: La planificación del programa, Los bloques, La casita, Los juguetes de mesa, El arte, La arena y el agua, La biblioteca, La música y el movimiento, La cocina, Las computadoras, y El juego al aire libre. 390 páginas (#PSC0074).

- ***A Guide for Supervisors and Trainers on Implementing The Creative Curriculum*** (\$29.95) **(En inglés)**
  Incluye estrategias de supervisión, modelos para realizar talleres o cursillos, formatos para la observación y autoevaluación, y folletos para las sesiones de capacitación y entrenamiento en cada uno de los capítulos del programa. 240 páginas (#PSC0073).

Material audiovisual

- ***Vídeo: El Currículo Creativo*** (\$99.50) **(En inglés con subtítulos en español)**
  Un vídeo galardonado de 37 minutos, en el que se muestra cómo los maestros sensibles a las necesidades de los niños —en un ambiente cuidadosamente organizado— realzan el desarrollo y el aprendizaje infantil en todas las áreas de interés (#PSC0014).

- ***La Nueva Organización del Salón como Estrategia Educativa*** (\$35.00) **(En español)**
  Consta de una muestra de diapositivas de 15 minutos en formato VHS y una guía para el usario. Presenta ideas concretas para organizar los salones de preescolar, de manera que se estimulen los comportamientos adecuados y el aprendizaje infantil (#PSC0010).

Para mayor información sobre éstos y otros recursos, escriba o llame a:

Teaching Strategies, Inc.
P.O. Box 42243 Washington, D.C. 20015
(202) 362-7543 (800) 637-3652

Teaching Strategies, Inc. se esfuerza por mejorar la calidad de los programas de educación preescolar mediante la producción de material curricular y de capacitación, comprensivo y práctico. Los recursos creados por el personal profesional de **Teaching Strategies** incluyen currículo para la educación preescolar y para programas de cuidado y educación en el hogar; para programas de entrenamiento de instrucción propia para personal docente que trabaja con bebés, "toddlers", preescolares y niños de edad escolar; videos; y guías para supervisores y entrenadores. Nuestros productos y servicios para el desarrollo del personal, están teniendo un efecto positivo en las escuelas elementales, en "Head Start" y en programas públicos y privados de cuidado y educación infantil a nivel nacional.

fundadora y presidente de Teaching Strategies,es autora de más de 20 libros sobre educación preescolar. Más de 30 años de experiencia con maestros y administradores, le permiten reconocer el gran valor del currículo y de los materiales de capacitación en que se articula una filosofía clara y un enfoque práctico para el aprendizaje significativo. Además, es una conocida vocera y capacitadora. Fue miembro del Governing Board of the National Association for the Education of Young Children (NAEYC) y en la actualidad hace parte del Board of the National Center for the Early Childhood Work Force (NCECW).

ha trabajado en el campo de la educación preescolar como maestra de niños de tres a siete años de edad; ha escrito folletos para la serie de televisión para la capacitación de padres de familia: "Footsteps"; ha sido consultora para clases de preescolares y ha escrito libros ilustrados para niños. En la actualidad es maestra de kindergarten en Washington, DC.

ISBN 1-879537-05-2

9 781879 537057

Teaching Strategies, Inc. • P.O. Box 42243
Washington, D.C. 20015 • (202) 362-7543 ISBN: 1-879537-05-2